

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	III
Ünite:I Eğitim Psikolojisinde Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri	13
Psikoloji ve Eğitim Psikolojisi	15
Eğitim Psikolojisi ve Bilim	17
Eğitim Psikolojisi ve Bilimsel Araştırma	17
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	22
Betimsel Yöntemler	22
Survey	22
Gözlem	23
Testler	24
Anket	24
Görüşme	24
Olay İncelemesi	25
Deneysel Yöntemler	25
Değişken	26
İstatistiksel Yöntemler	28
Farkların Önem Derecesi	28
İlişki (Korelasyon)	28
Test Geliştirme	29
Araştırma Bulgularının Yorumlanması	29
Betimsel İstatistik	29
Merkezi Eğilim Ölçüleri	30
Değişkenlik Ölçüleri	31
Kestirisel İstatistik	32
Temel Kavramlar	34
Değerlendirme Soruları	35
Yararlanılan Kaynaklar	36
Bölüm I. Öğrenen	39
Ünite II. Öğrenci Gelişimi	41
Gelişim Psikolojisi	45
Gelişim Psikolojisi ve İlgili Kavramlar	45
Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	46
Gelişim Alanları	48
Gelişim Dönemleri	49

Fiziksel Gelişim	49
Bebeklik Döneminde Fiziksel Gelişim	50
İlk Çocukluk Döneminde Fiziksel Gelişim	51
Son Çocukluk Döneminde Fiziksel Gelişim	52
Ergenlik Döneminde Fiziksel Gelişim	53
Gelişim Görevleri	53
Gelişimin Temel İlkeleri	54
Gelişimi Etkileyen Faktörler	56
Çevre ve İnsan	56
Kalıtım ve İnsan	58
Temel Kavramlar	61
Değerlendirme Soruları	62
Yararlanılan Kaynaklar	64
Ünite III. Bilişsel ve Dil Gelişimi	65
Bilişsel Gelişim	67
Zihin Gelişimini Etkileyen Faktörler	69
Piaget'ye Göre Gelişim Dönemleri	70
Duyusal Motor Dönem (0-2 Yaş)	71
İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)	72
Somut İşlemler Dönemi	74
Soyut İşlemler Dönemi	76
Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı	78
Bruner'in Bilişsel Gelişim Dönemleri	79
Vygotsky'nin Bilişsel Gelişime İlişkin Görüşleri	80
Dil Gelişimi	80
Dil Gelişim Kuramları	81
Dil Kullanımındaki Evreler	83
Dil Öncesi Gelişim:	83
Dilsel Gelişim:	84
Okul Döneminde Dil Gelişimi	85
Temel Kavramlar	86
Değerlendirme Soruları	87
Yararlanılan Kaynaklar	89
Ünite IV. Kişilik, Sosyal, Duygusal ve Ahlak Gelişimi	91
Kişisel Gelişim	95
Kişilik Kuramları	96
Psikoseksüel Kişilik Kuramı (Sigmund Freud)	96
Psikososyal Kişilik Kuramı (Erik Erikson)	101
Duygusal Gelişim	106
Gelişim Dönemlerine Göre Duygusal Gelişim	109
Duygusal Gelişim İçin Neler Yapılmalıdır?	117

Sosyal Gelişim	118
Gelişim Dönemlerine Göre Sosyal Gelişim	119
Törel-Ahlaki Gelişim	131
Jean Piaget'in Ahlak Gelişimi Kuramı	131
Lawrence Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı	134
Temel Kavramlar	139
Değerlendirme Soruları	140
Yararlanılan Kaynaklar	141
Ünite V. Eğitimde Bireysel Farklar	145
Bireysel Farklılıklar Nedir?	149
Duyuşsal-Fiziksel Bireysel Farklılıklar	151
Kişilik Özellikleriyle İlgili Bireysel Farklılıklar	152
Kişilik Farklılıkları ve Eğitim İlişkisi	160
Öz Değerlendirmeye İlgili Bireysel Farklılıklar	161
İlgilerle İlgili Bireysel Farklılıklar	164
Güdülenmeyle İlgili Bireysel Farklılıklar	165
Cinsiyetle İlgili Bireysel Farklılıklar	167
Bilişsel-Toplumsal Bireysel Farklılıklar	170
Zeka ve Yetenekle İlgili Bireysel Farklılıklar	170
Zeka ve Yetenek ile İlgili Kuramlar	172
Zeka ve Yeteneklerin Ölçülmesi	179
Zekada Bireysel Farklılıklar ve Eğitimle İlişkisi	181
Öğrenme Biçimleriyle İlgili Bireysel Farklılıklar	183
Öğrenme Biçiminin Ölçülmesi	186
Ön Bilgiyle İlgili Bireysel Farklılıklar	187
Ön bilgi ve Eğitimde Bireysel Farklılıklar	189
Sosyo-Ekonomik Düzey ve Ahlakla İlgili Bireysel Farklılıklar	189
Temel Kavramlar	192
Değerlendirme Soruları	193
Yararlanılan Kaynaklar	195
Ünite VI. Özel İhtiyaçları Olan Öğrenciler	197
Zihinsel Yetersizliği Olanlar	201
Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Normal Eğitim	
Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	202
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olanlar	204
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Bireyler	
için Normal Eğitim Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	205
Dil ve Konuşma Güçlüğü Olanlar	207
Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Bireyler için Normal	
Eğitim Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	208
Görme Yetersizliği Olanlar	209

Görme Yetersizliği Olan Bireyler için Normal Eğitim Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	210
İşitme Yetersizliği Olanlar	211
İşitme Yetersizliği Olan Bireyler için Normal Eğitim Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	212
Ortopedik Yetersizliği Olanlar	213
Ortopedik Yetersizliği Olan Bireyler için Normal Eğitim Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	214
Otistik Olanlar	214
Otistik Olan Bireyler için Normal Eğitim Sınıflarında Yapılabilecek Uyarlamalar	215
Temel Kavramlar	216
Değerlendirme Soruları	217
Yararlanılan Kaynaklar	219
Bölüm II. Öğrenme	221
Ünite VII. Öğrenme Psikolojisine Giriş	223
Öğrenme Psikolojisi	226
Hemostatik Mekanizma	227
Eğitim Süreci	227
Öğretim Süreci	230
Öğrenmede Bulunması Gerekenler	231
Kuramlara Göre Öğrenme Kavramı	232
Davranış Kavramı ve Öğrenmeyle İlişkisi	234
Öğrenme Stilleri	236
Öğrenmenin Biyolojik Temelleri	238
Öğrenmenin Gerçekleşmesinde Beynin Rolü	238
Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler	243
Öğrenen ile İlgili Faktörler	244
Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktörler	247
Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktörler	248
Temel Kavramlar	250
Değerlendirme Soruları	252
Yararlanılan Kaynaklar	254
Ünite VIII. Davranışçı Yaklaşım	255
Davranışçı Yaklaşım	258
Davranışçı Öğrenme Kuramları	258
Klasik Koşullanma	260
Klasik Koşullanmanın Eğitimde Kullanılması	270
E.L. Thorndike ve Öğrenme İlkeleri	271
Jhon B. Watson ve Davranışçılık	273
E. W. Guthrie ve Öğrenme İlkeleri	274

Edimsel Koşullanma	275
Klasik Koşullanma ile Edimsel Koşullanmanın Karşılaştırılması	278
Edimsel Koşullanmada Davranışsal Sonuçlar	282
Pekiştirme Tarifeleri	287
Edimsel Koşullanmanın Sınıfta Uygulanması	290
Temel Kavramlar	293
Değerlendirme Soruları	295
Yararlanılan Kaynaklar	296
Ünite IX. Bilgiyi İşleme Kuramı	299
Bilgiyi İşleme	303
Bilgi Depoları	304
Duyusal Bellek	304
Kısa Süreli Bellek	306
Uzun Süreli Bellek	309
Bilişsel Süreçler	313
Bellek Destekleyiciler	319
Yürütücü Biliş	323
Öğrenme Stratejileri	324
Bilgiyi İşleme Kuramının Eğitim Açısından Önemi	326
Öğretmenlere Bilgiyi İşleme Kuramıyla İlgili Öneriler	326
Temel Kavramlar	331
Değerlendirme Soruları	332
Yararlanılan Kaynaklar	333
Ünite X. Beyin Temelli Öğrenme Kuramı	335
Davranışçı Yaklaşımına Göre Beyin Temelli Öğrenme	338
Öğrenmenin Fizyolojik Temelleri	339
Öğrenmenin Nörolojik Temelleri	340
Sinir Sistemi ve Nöronlar(Sinir Hücreleri)	340
Nöronların Oluşumu	340
Nöron Çeşitleri	340
Nöronların Yapısı ve Uzantıları	341
Sinir Sisteminde Uyarı İletimi	341
Hücre Kümeleri (Cell Assembly) ve Ardışık Safha	341
Duyusal Yoksunluk ve Zenginleştirilmiş Çevre	342
Uyarılma (Arousal) ve Dikkat	342
Beyin ve Beynin Kapasitesi	342
Beyin Nasıl Öğrenir?	344
Beynin Yapısı ve Öğrenme	343
Beyin Temelli Öğrenme Nedir ?	344
Beyin Temelli Öğrenmenin Elemanları	345
Beyin Temelli Öğrenmenin İlkeleri	345

Beyin Temelli Öğretim Yöntemleri	349
Beyin Temelli Öğrenmenin Eğitim Açısından Sonuçları	350
Temel Kavramlar	353
Değerlendirme Soruları	354
Yararlanılan Kaynaklar	356
Ünite XI. Yapılandırmacı Yaklaşım	357
Yapılandırmacı Yaklaşım ile İlgili Tanımlar	359
Yapılandırmacı Yaklaşımın Özellikleri, İlkeleri ve Modelleri	361
Yapılandırmacı Öğrenme Kuramları	362
Bilişsel Yapılandırmacılık (J. Piaget)	362
Sosyo-Kültürel Yapılandırmacılık (L. S. Vygotsky)	364
Vygotsky ve Piaget'in Yapılandırmacı Kuramlarının Benzerlik ve Farklılıkları	366
Yapılandırmacı Öğrenme ve Öğretme Etkinliklerinin Gerçekleşme Aşamaları	366
Yapılandırmacı Öğrenme Etkinlikleri Gerçekleşme Aşamaları	367
Yapılandırmacı Öğretim Etkinlikleri Gerçekleşme Aşamaları	368
Yapılandırmacı ve Diğer Öğrenme-Öğretme Kuramlarının Karşılaştırılması	370
Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımında Öğrenci ve Öğretmen Rollerini	371
Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımında Öğrenme-Öğretme Ortamları ve Süreçleri	373
Temel Kavramlar	375
Değerlendirme Soruları	376
Yararlanılan Kaynaklar	378
Ünite XII. Sosyal Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı	381
Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı ile Davranışçı Kuram Arasındaki Farklar	384
Ceza ve Pekiştiricilerle İlgili Görüşler	385
Kişisel, Çevresel ve Davranışsal Faktörler Arasındaki Etkileşim	386
Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı ile Varoluşçu-İnsancıl Model Arasındaki Farklılıklar	387
Bilişsel Etkileşim ve Bilişsel Model Alma	388
Bilişsel Yapılar	389
Doğrudan ve Dolaylı Öğrenme	389
Model Almanın Davranış Üzerindeki Etkileri	391
Modelle Öğrenme Sürecinde Gözlemci Özellikleri	392
Modelden Öğrenme Süreci (Gözlemle Öğrenme Süreci)	393
Model Almanın Yolları	395
Modellerin Etkileri	395

Modelle Öğrenme Süreci ile Öz-yeterlik Arasındaki İlişki	396
Modelle Öğrenme ve Öz-Düzenleme Sistemi	396
Modelle Öğrenmenin Sınıfta Uygulanması	398
Temel Kavramlar	400
Değerlendirme Soruları	401
Yararlanılan Kaynaklar	403
Ünite XIII.Hümanist (İnsancıl) Yaklaşım	405
Hümanist Psikolojinin Temelleri	407
Hümanist Psikolojinin Gelişimi	408
Hümanist Psikolojinin Öncüleri	409
Abraham Maslow.	409
Carl Rogers	411
Hümanist Eğitim	412
Hümanist Eğitimin Genel Özellikleri	415
Hümanist Eğitimin Amaç ve İlkeleri	417
Hümanist Psikologlar ve Eğitime Bakış Açıkları	418
Etkili Öğrenmenin Temel İlkeleri	420
Açık Sınıflar	422
Hümanist Eğitimde Öğretmen	424
Öğrencinin Öğrenmeye Katılımı	427
Hümanist Eğitim ve Doğrudan Öğretim	428
Temel Kavramlar	429
Değerlendirme Soruları	430
Yararlanılan Kaynaklar	431
Bölüm III. Öğretim	433
Ünite XIV. Güdülenme (Motivasyon) ve Öğretim	435
Güdü Kavramı ve Güdülenme Kaynakları	438
Güdülenme Kuramları	439
Davranışçı Yaklaşım	440
Klasik Koşullanma	440
Edimsel Koşullanma	440
Sosyal Bilişsel Yaklaşım	440
Biyolojik Yaklaşım	440
Bilişsel Yaklaşım	441
Bilişsel Çelişki	441
Yükleme	441
Beklenti	442
Keller'in ARCS Güdülenme Modeli	442
İnsancıl Yaklaşım	443
Öğrencinin Güdülenmesi Üzerinde Etkili Olan Faktörler	445
Tutum	445

Gereksinim	446
Uyarılma	446
Duygu	446
Yeterlilik	447
Pekiştirme	447
Temel Kavramlar	447
Değerlendirme Soruları	448
Yararlanılan Kaynaklar	450
Ünite XV.Etkili Öğrenme Çevresi Oluşturma ve Sürdürme	451
Fiziksel Çevre	457
Sosyal Çevre	460
Eğitsel Çevre	471
Davranış Yönetimi	474
Olumlu Davranışların Desteklenmesi	476
Sorun Analizi (Sorun Kimin Sorunu?)	477
Temel Kavramlar	480
Değerlendirme Soruları	481
Yararlanılan Kaynaklar	483
Ünite XVI. Öğretim Stratejileri ile Öğrenmenin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi	485
Öğretim Stratejileri	487
Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi	488
Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi	491
Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi	494
İşbirliğine Dayalı Öğretim Stratejisi	497
Tam Öğrenme-Etkili Öğretim	499
Ölçme ve Değerlendirme	502
Ölçme	502
Ölçüt	502
Değerlendirme	503
Ölçme Araçları	504
Ölçme Araçlarının Sahip Olması Gereken Nitelikler	505
Güvenirlilik	505
Geçerlilik	506
Kullanışlılık	508
Temel Kavramlar	508
Değerlendirme Soruları	509
Yararlanılan Kaynaklar	510